

Психологический тест "Исключение лишнего - 2010. Форма Г"

Методика предназначена для исследования способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки. На результат оказывает довольно большое значение уровень общей осведомленности испытуемого. Поэтому данная методика является хорошим инструментом для оценки уровня развития вербального интеллекта испытуемого в первом приближении.

Стимульный материал состоит из двадцати наборов слов. В каждом наборе имеется пять слов. Одно слово является "лишним", то есть не подпадает под некую категорию, общую для остальных четырёх.

Методику можно проводить как индивидуально, так и в группе.

При повторном тестировании рекомендуется использовать другую форму. Всего методика ИЛ-2010 имеет четыре формы. Данная форма -- форма Г.

Оцениваемые качества

Вербальный интеллект. Умение выделять существенные признаки. Умение обобщать. Общая осведомленность

Возрастная категория 11+

Порядок проведения

Испытуемому предлагают бланк, на котором располагается таблица со словами, в которой имеются пустые ячейки. В первую пустую ячейку следует записать лишнее слово, во вторую -- общее (родовое) понятие для оставшихся слов. Не рекомендуется использовать вычеркивание лишнего слова, потому что иногда испытуемые меняют своё мнение, и тогда им приходится исправлять, в результате чего окончательный вариант может быть непонятным.

Инструкция

Здесь в каждой строке таблицы написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать этой группе название. А одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить. Сначала выпиши лишнее слово. А в следующей ячейке таблицы напиши название группы, которое ты придумал(а).

Задания

Слова	Какое слово лишнее?	Каким одним понятием можно объединить остальные четыре слова?
1) МЯСОРУБКА ПРИМУС ФРИТЮРНИЦА УТЮГ ИУДАИЗМ		
2) ЦАПЛЯ СИНИЦА ЦЕСАРКА ОРГАН КАНАРЕЙКА		
3) РЕНО МЕТР АМПЕР КИЛОГРАММ ВАТТ		
4) ВАДИМ ВЛАДИСЛАВ ВСЕВОЛОД БЕРДЯЕВ АНАТОЛИЙ		
5) ЧЕРНЫЙ МИНОНОСЕЦ ШТУРМОВИК ИСТРЕБИТЕЛЬ БОМБАРДИРОВЩИК		
6) АШХАБАД МЕХИКО ТЕГЕРАН ХЕЛЬСИНКИ АБРИКОС		
7) ДЕТСАД ЛИЦЕЙ ВУЗ ИНСТИТУТ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		
8) НЕПТУН МАРС ЗЕМЛЯ МЕРКУРИЙ ЦСКА		
9) ШАНСОН РЕГГИ МАРШ БАЛХАШ РОК		
10) ШОЛОХОВ ТОЛСТОЙ ГОГОЛЬ НЕКРАСОВ ПОЛИНА		
11) МАТЕМАТИКА ПЛАТИНА ХИМИЯ ЛИТЕРАТУРА ИСТОРИЯ		
12) ЛЖЕДМИТРИЙ ГАНДИ ЕЖ БИСМАРК ЧИНГИСХАН		
13) СИРИЯ МОПС ЛАБРАДОР СПАНИЕЛЬ СЕТТЕР		
14) АПОЛЛОН ГЕФЕСТ УГОЛ ГЕРМЕС ДЕМЕТРА		
15) ИМБИРЬ АДЖИКА УКСУС СЕРФИНГ ГОРЧИЦА		
16) ИЖЕВСК ВОРОНЕЖ АМАЗОНКА УЛЬЯНОВСК КРАСНОДАР		
17) КРОВАТЬ ПОНЕДЕЛЬНИК ШКАФ ДИВАН КОЙКА		
18) КОМЕТА СЕНТЯБРЬ ФЕВРАЛЬ НОЯБРЬ ДЕКАБРЬ		
19) СТРОИТЕЛЬ ТОКАРЬ ТВОРОГ КОСМЕТОЛОГ РАДИСТ		
20) КАБАЧОК СВЕКЛА СПАРЖА РЕДЬКА КИПАРИС		

Обработка результатов

Сверьте ответы испытуемого с ключом, расположенным ниже. За каждое верно угаданное лишнее слово начисляется один балл. За верное обобщение четвёрки оставшихся слов начисляется два балла. Если обобщение неточное, недостаточно отражает общее качество, начисляется лишь один балл. Если дано верное общее родовое понятие, но лишнее слово не найдено или найдено неверно, тогда начисляется только 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет 60.

КЛЮЧ

Номер	Лишнее слово	Общее понятие
1	ИУДАИЗМ	бытовая техника
2	ОРГАН	птицы
3	РЕНО	единицы измерения
4	БЕРДЯЕВ	мужские имена
5	ЧЕРНЫЙ	военная техника
6	АБРИКОС	столицы
7	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	образовательные учреждения
8	ЦСКА	планеты
9	БАЛХАШ	музыкальные жанры
10	ПОЛИНА	фамилии отечественных писателей
11	ПЛАТИНА	школьные предметы
12	ЕЖ	исторические деятели
13	СИРИЯ	породы собак
14	УГОЛ	древнегреческие боги
15	СЕРФИНГ	приправы, вкусовые добавки
16	АМАЗОНКА	города России
17	ПОНЕДЕЛЬНИК	мебель
18	КОМЕТА	месяцы
19	ТВОРОГ	профессии
20	КИПАРИС	овощи

Ниже приводится таблица примерных нормативов для разных возрастов.

Возраст	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
11 - 13 лет	0 - 20	21 - 40	41 - 60
14 - 16 лет	0 - 26	27 - 48	49 - 60
17+ лет	0 - 32	33 - 52	53 - 60

Предназначение.

Методика предназначена для исследования способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки. На результат оказывает довольно большое значение уровень общей осведомленности испытуемого. Поэтому данная методика является хорошим инструментом для оценки уровня развития вербального интеллекта испытуемого в первом приближении.

Стимульный материал состоит из двадцати наборов слов. В каждом наборе имеется пять слов. Одно слово является "лишним", то есть не подпадает под некую категорию, общую для остальных четырёх.

Методику можно проводить как индивидуально, так и в группе.

При повторном тестировании рекомендуется использовать другую форму. Всего методика ИЛ-2009 имеет четыре формы. Данная форма - форма Б.

Оцениваемые качества. Вербальный интеллект. Умение выделять существенные признаки. Умение обобщать. Общая осведомленность

Возрастная категория. 11+

Порядок проведения: Испытуемому предлагают бланк, на котором располагается таблица со словами, в которой имеются пустые ячейки. В первую пустую ячейку следует записать лишнее слово, во вторую -- общее (родовое) понятие для оставшихся слов. Не рекомендуется использовать вычеркивание лишнего слова, потому что иногда испытуемые меняют своё мнение, и тогда им приходится исправлять, в результате чего окончательный вариант может быть непонятным.

Инструкция: Здесь в каждой строке таблицы написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать этой группе название. А одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить. Сначала выпиши лишнее слово. А в следующей ячейке таблицы напиши название группы, которое ты придумал(а).

Задания

Слова	Какое слово лишнее?	Каким одним понятием можно объединить остальные четыре слова?
1) ГОГОЛЬ ТОЛСТОЙ БЛОК ЙОТТАБАЙТ ШОЛОХОВ		
2) ДАЛМАТИН БОРЗАЯ АВГУСТ ТЕРЬЕР ОВЧАРКА		
3) ПЕРЕЦ ЛУК УФА КОРИАНДР ТКЕМАЛИ		
4) ЮПИТЕР МАРС НЕПТУН САТУРН НАДЕЖДА		
5) ФАКС ШРЕДДЕР ТЕЛЕФОН КСЕРОКС КАИР		
6) ТОСТЕР БЛЕНДЕР ФРИТЮРНИЦА МИКСЕР БУКМЕКЕР		
7) ТВОРОГ КУМЫС ПАХТА СУТКИ РЯЖЕНКА		
8) ПОЛО ГОЛУБОЙ БЕЛЫЙ РОЗОВЫЙ ШОКОЛАДНЫЙ		
9) СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ХУАНХЭ НАРЕЧИЕ ГЛАГОЛ		
10) ЛЕНИН РУЗВЕЛЬТ КАБАЧОК ЦЕЗАРЬ ЧИНГИСХАН		
11) ГРАНАТОМЕТ БРОНЕТРАНСПОРТЕР АВТОМАТ ШЕЛЛИНГ КРЕЙСЕР		
12) СМОРОДИНА ВЛАДИСЛАВ ЛИМОН ЗЕМЛЯНИКА АВОКАДО		
13) РЕКА ПРУД ОЗЕРО АККОРДЕОН РУЧЕЙ		
14) КИПАРИС ОЛЬХА ТИС ХЛОП ВЯЗ		
15) НОСОРОГ МАТЕМАТИКА КРОТ ОПОССУМ БЕЛКА		
16) ГАИТИ АРГЕНТИНА ИРАН ГЕСТИЯ ИНДИЯ		
17) ЧЕТВЕРГ. АСТЕРОИД ВТОРНИК ВОСКРЕСЕНЬЕ СУББОТА		
18) ИНДУИЗМ ХРИСТИАНСТВО ДИНАМО КОНФУЦИАНСТВО ДАОСИЗМ		
19) КРУГ ШЕСТИУГОЛЬНИК ЛОМАНАЯ ПРЯМОУГОЛЬНИК КОЙКА		
20) БАЛХАШ ТЕХНИКУМ ВУЗ УНИВЕРСИТЕТ ШКОЛА		

Обработка результатов

Сверьте ответы испытуемого с ключом, расположенным ниже. За каждое верно угаданное лишнее слово начисляется один балл. За верное обобщение четверки оставшихся слов начисляется два балла. Если обобщение неточное, недостаточно отражает общее качество,

начисляется лишь один балл. Если дано верное общее родовое понятие, но лишнее слово не найдено или найдено неверно, тогда начисляется только 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 60.

КЛЮЧ

Номер	Лишнее слово	Общее понятие
1	ЙОТТАБАЙТ	фамилии отечественных писателей
2	АВГУСТ	породы собак
3	УФА	приправы, вкусовые добавки
4	НАДЕЖДА	планеты
5	КАИР	офисная техника
6	БУКМЕКЕР	бытовая техника
7	СУТКИ	молочные продукты
8	ПОЛО	цвета
9	ХУАНХЭ	части речи
10	КАБАЧОК	исторические деятели
11	ШЕЛЛИНГ	военная техника
12	ВЛАДИСЛАВ	фрукты
13	АККОРДЕОН	водоемы
14	ХЛОР	деревья
15	МАТЕМАТИКА	животные
16	ГЕСТИЯ	государства
17	АСТЕРОИД	дни недели
18	ДИНАМО	религии
19	КОЙКА	геометрические фигуры
20	БАЛХАШ	образовательные учреждения

Ниже приводится таблица примерных нормативов для разных возрастов.

Возраст	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
11 - 13 лет	0 - 20	21 - 40	41 - 60
14 - 16 лет	0 - 26	27 - 48	49 - 60
17+ лет	0 - 32	33 - 52	53 - 60

Количество просмотров: 448

Для добавления комментариев необходимо авторизоваться.

Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.

6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Определение особенностей понятийного мышления. Методика "Исключение лишнего"

Психодиагностика психолога в школе - Психодиагностика познавательных особенностей детей

Автор: Administrator

23.04.2010 10:41

Теоретическое обоснование. Одним из наиболее распространенных в практике исследования всех мышления является метод "Исключение лишнего". С помощью этого метода можно убедительно показать особенности аналитической и синтезирующей деятельности мозга. Так, если испытуемому предъявить названия рек России: Волга, Лена, Ангара, Иртыш, Обь — и попросить "выбросить" одно лишнее название, то все испытуемые исключают слово "Волга", поскольку все остальные реки находятся на территории России. Иногда появляется ответ "Иртыш" (все остальные названия женского рода), иногда — "Ангара" (является притоком). По степени обобщенности признаков ответ "Волга" наиболее правилен.

Аналогично оцениваются результаты и при использовании картинок с четырьмя нарисованными предметами, один предмет надо исключить. Например, на карточке нарисованы керосиновая лампа, электрическая свеча и солнце. Правильный ответ — "солнце". Рассуждения вроде того, что надо удалить свечу, так как она тухнет и невыгодна, свидетельствуют о снижении и даже искажении уровня обобщений.

Методика разработана в лаборатории экспериментальной патопсихологии института психиатрии МГУ.

Цель. Определить уровень логичности мышления.

Инструкция. В предлагаемой методике используются 24 набора достаточно близких по смыслу по испытываемых является отбор в каждой строчке только двух слов, наиболее тесно связанных с тестовым стоящим перед скобками. Возможно обсуждение первого задания с целью разъяснения всех последующих вопросам испытываемых экспериментатор может также составить представление об особенностях промышленности, например о его излишней конкретности, расплывчатости, слабой сосредоточенности на **Тестовый материал.**

1. **Война** (самолет, пушки, сражение, ружья, солдаты).
2. **Чтение** (глаза, книга, картина, печать, слово).
3. **Сад** (растения, садовник, собака, забор, земля).
4. **Сарай** (сеновал, лошади, крыша, стены).
5. **Река** (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
6. **Город** (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
7. **Куб** (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
8. **Деление** (делимое, карандаш, делитель, бумага).
9. **Игра** (карты, игроки, штрафы, наказание, правила).
10. **Кольцо** (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
11. **Газета** (правда, приложение, телеграмма, бумага, любовь, текст, редактор).
12. **Книга** (рисунок, война, бумага, любовь, текст).
13. **Пение** (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. **Землетрясение** (пожар, смерть, колебание, почва, шум).
15. **Библиотека** (город, книги, лекции, музыка, читатели).
16. **Лес** (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).
17. **Спорт** (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. **Больница** (помещение, сад, врач, радио, больные).
19. **Любовь** (розы, чувство, человек, город, природа).
20. **Патриотизм** (город, друзья, родина, семья, человек).
21. **Мебель** (стулья, стол, дерево, сервант, шкаф).
22. **Факультет** (кафедра, декан, здание, студент, улица).
23. **Оружие** (танки, самолеты, хлопушки, пушки, железо).
24. **Овощи** (огурец, свекла, арбуз, морковь, яблоко).

Правильно выбранные слова: сражение, солдаты; глаза, слово; растения, земля; крыша, стены; здание, улица; углы, сторона; делимое, делитель; игроки, правила; диаметр, округлость; текст, редактор; текст; голос, мелодия; колебание, почва; книги, читатели; лист, дерево; состязание, победа; врач, больные; человек; родина, человек; стулья, стол (или сервант), шкаф; декан, студент; танки, пушки; свекла, морковь, яблоко.

Обработка результатов. При сравнении собственных ответов с правильными испытуемые оцениваются по результатам в баллах: 2 балла соответствуют двум правильно выбранным словам, 1 балл соответствует правильно выбранному слову, а 0 баллов означает, что испытуемый не смог выбрать правильно ни одно слово. Результаты суммируются.

Интерпретация результатов. Максимальное количество баллов равно 48, результаты менее 24 баллов оцениваются как неудовлетворительные, свидетельствующие о неумении испытуемых сравнивать, обобщать выделенные признаки.

Обновлено 23.04.2010 10:45

Интересная статья? Поделись ей с другими:

• [Сложный возраст](#)

- [Секреты расслабления](#)
- [Рисуем мечту](#)
- [Вырезаем свой мир](#)
- [Особенности проявления синдрома профессионального «выгорания» у педагогов](#)
- [Психологическая характеристика ученика \(образец\)](#)
- [Самооценка подростка](#)
- [Годовой план работы школьного психолога](#)
- [Картотека методик диагностики для разных возрастных периодов \(2\)](#)
- [Аналитический отчет о работе психолога \(образец\)](#)

[На главную](#) ▶ [Психодиагностика психолога в школе](#) ▶ [Диагностика интеллектуального развития](#) ▶ Методика "Исключение слов" (диагностика мышления)
Методика "Исключение слов" (диагностика мышления)

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика интеллектуального развития

Автор: Administrator

06.04.2010 07:31

Методика "Исключение слов" направлена на исследование аналитико-синтетической деятельности умения обобщать.

Она аналогична [методике "Классификация"](#), поскольку исключение предполагает предварительную классификацию. Отличие состоит лишь в том, что методика "Исключение слов" в меньшей степени проверяет работоспособность и устойчивость внимания, а в большей степени — логичность рассуждений, обоснованность обобщений.

В патопсихологии выделяют три вида патологии мышления: 1) нарушение операционной стороны мышления, 2) нарушение динамики мышления, 3) нарушение мотивационного компонента мышления.

Методика наиболее чувствительна к нарушениям операционной стороны мышления — к снижению способности к обобщению и искажению процесса обобщения. Первое проявляется в том, что в суждениях больных отсутствуют непосредственные представления о предметах и явлениях и оперирование общими признаками замещено установлением сугубо конкретных связей. Второе состоит в том, что хотя больные выделяют общие признаки, способны выйти за пределы конкретных ситуационных связей, но эти связи являются несущественными, случайными, поверхностными, нередко парадоксальными.

Менее чувствительна методика к нарушениям динамики мыслительной деятельности — лабильности и инертности.

Третий вид патологии мышления — нарушение мотивационного компонента — можно выявить при объяснениях больными своих ответов, в типичных для них разноплановости и резонерстве.

Оснащение. Стандартный бланк методики, на котором напечатаны серии слов (15 серий по 5 слов) секундомер и заранее подготовленный протокол.

СТАНДАРТНЫЙ БЛАНК

Методика "Исключение слов"

1. дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий
2. смелый, храбрый, отважный, злой, решительный
3. Василий, Федор, Семен, Иванов, Порфирий
4. молоко, сливки, сыр, сало, сметана
5. скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
6. глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий
7. лист, почка, кора, дерево, сук
8. дом, сарай, изба, хижина, здание
9. береза, сосна, дерево, дуб, ель
10. ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать

11. темный, светлый, голубой, ясный, тусклый
12. гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога
13. неудача, крах, провал, поражение, волнение
14. молоток, гвоздь, клещи, топор, долото
15. минута, секунда, час, вечер, сутки

Ключ

- 1) маленький, 2) злой, 3) Иванов, 4) сало, 5) постепенно, 6) светлый, 7) дерево, 8) здание, 9) дерево, 11) голубой, 12) курятник, 13) волнение, 14) гвоздь, 15) вечер

ПРОТОКОЛ

Фамилия, имя, отчество _____ Дата _____
 Возраст _____ Образование _____

Исследование мышления по методике "Исключение слов"

Номер строки	Исключаемое слово	Объяснения испытуемого	Вопросы и примечания экспериментатора
1			
...			
15			

Порядок работы. Исследование, как правило, проводится в психоневрологической клинике; в качестве испытуемого выступает больной. Непосредственно перед проведением обследования экспериментатор в беседе пытается выявить состояние больного, его жалобы.

Больному предъявляется бланк методики и дается *инструкция*: "На бланке написаны группы слов, состоит из пяти слов. Четыре слова из пяти являются в чем-то сходными и могут быть объединены по признаку, а одно из слов не соответствует этому признаку и его нужно исключить". Если испытуемый усвоил инструкцию, то один-два примера экспериментатор решает совместно с ним. Регистрируются время выполнения с 1-го по 15-е задание. После того как испытуемый закончил работу, его просят объяснить свои ответы. Экспериментатор регистрирует в протоколе номер строки, исключаемое слово, объяснения испытуемого, также свои вопросы и примечания.

Обработка и анализ полученных данных. Методика "Исключение слов" предполагает прежде всего *качественный анализ* характера ошибок и объяснений испытуемого. Возможна также и *количественная оценка*, состоящая в следующем:

1. в соответствии с ключом подсчитывается количество правильно решенных заданий, за каждое решение дается 2 балла;
2. подсчитывается общая оценка (A) с учетом поправки на время выполнения задания по формуле

$$A = B + T,$$

где B — количество баллов за правильно выполненные задания, T — поправка на время.

Поправки на время выполнения задания "Исключение слов"

Время, с	T ($B > 26$)	Время, с	T ($B < 26$)
< 91	+3	<250	0
91 - 250	0	250 - 330	- 3

> 250	-3	> 330	- 6
-------	----	-------	-----

Качественная оценка предполагает анализ характера ошибок. Наиболее типичными являются ошибки двух типов:

1. исключается одно слово, остальные четыре объединяются не по общим, а по конкретным признакам; например, большой из набора слов "лист", "почка", "кора", "дерево", "сук" исключается, объясняя, что "сейчас ранняя весна, и листья еще не появились";
2. слова объединяются по общим, но не существенным, случайным, нередко парадоксальным признакам; например, большой из набора слов "гнездо", "нора", "муравейник", "курытник", "берлога" исключается, объясняя, что "гнездо, как правило, находится на дереве, все остальное — на земле".

Ошибки первого типа свидетельствуют о снижении уровня обобщения, а ошибки второго типа — о нарушении процесса обобщения.

Ответы испытуемых можно классифицировать таким образом:

- а) категориальные — отнесение к классу на основе главных, существенных признаков;
- б) функциональные — отнесение к классу на основе функциональных признаков;
- в) конкретные — отнесение к классу на основе конкретных признаков;
- г) нулевые — перечисление предметов либо их функций без попытки обобщения.

Особенности ответов в различных нозологических группах: — *при шизофрении* производится обобщение по несущественным, иногда парадоксальным признакам;

1. *при олигофрении* обобщения носят конкретный характер, часто опираются на выделение ситуационных связей;
2. *при старческом слабоумии* обычно имеет место невозможность выполнения заданий, даже на простых примерах.

Обновлено 29.09.2010 14:47